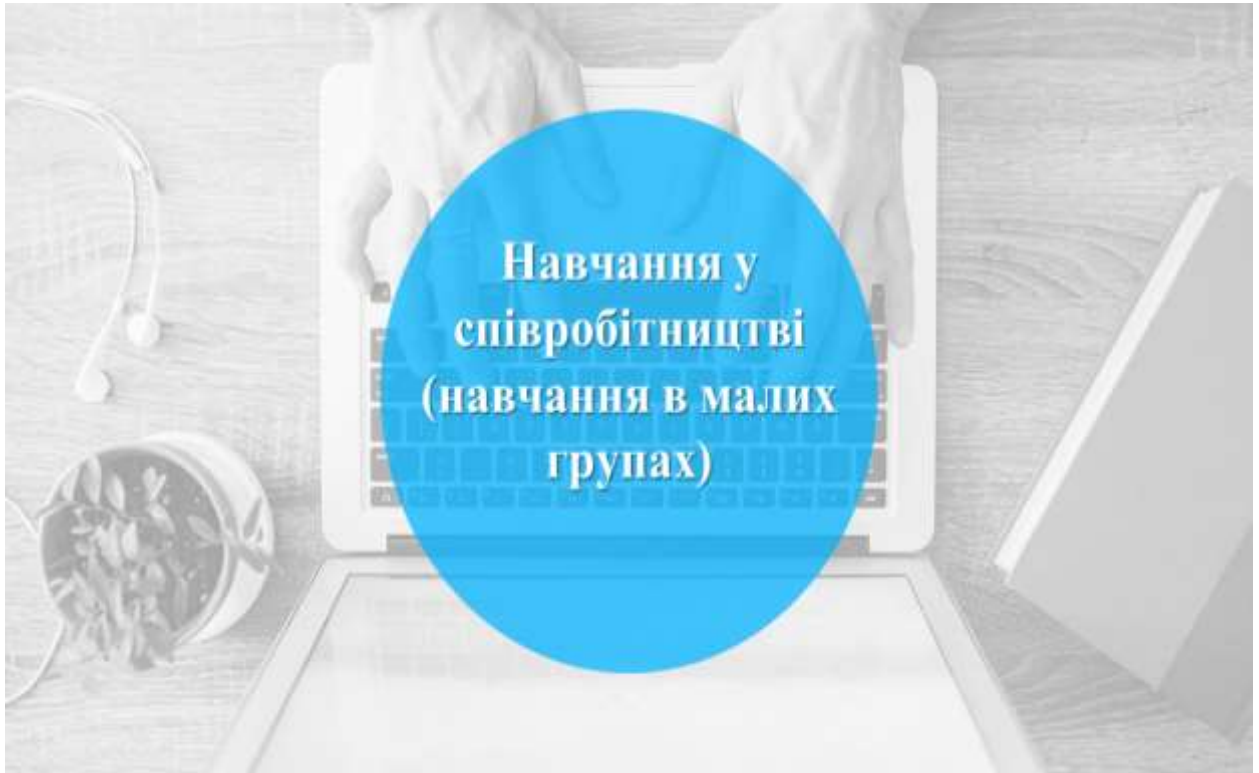


17.11.2021

МАЙСТЕР-КЛАС: «МІЙ ТВОРЧИЙ ПОШУК»:

НАВЧАННЯ У СПІВРОБІТНИЦТВІ (НАВЧАННЯ В МАЛИХ ГРУПАХ)



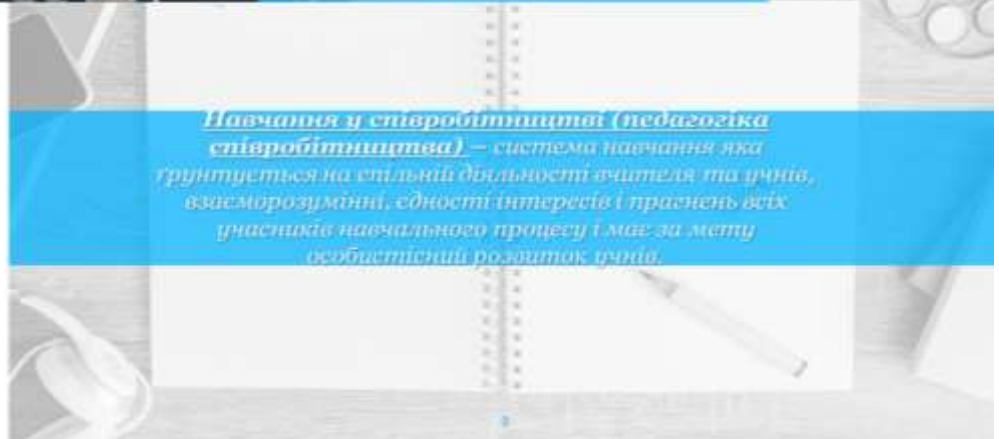
Окіпняк Г.Й. - Групова навчальна діяльність або робота у співробітництві – це форма організації навчання в малих групах студентів, об'єднаних загальною навчальною метою при опосередкованому керівництві викладача і в співпраці з студентами.

Важливу роль групова діяльність відіграє у досягненні виховної функції навчання. У груповій навчальній діяльності формується колективізм, моральні, гуманні якості особистості. Важливу роль у формуванні цих якостей відіграють особливості організації групової роботи; розподіл функцій і обов'язків між учасниками діяльності, обмін думками, взаємна вимогливість і допомога, взаємоконтроль і взаємооцінка.

Групова навчальна діяльність виконує й організаційну функцію. Полягає вона в тому, що студенти вчаться розподіляти обов'язки, вчаться спілкування один з одним, розв'язують конфлікти, що виникають у спільній діяльності. В груповій роботі студент бере на себе функції викладача і виконує дорослі види діяльності. Робота в малих групах будується на принципі рівноправності.



Перші характеристики цього методу з'явилися в друкованому вигляді в кінці 1970-х - на початку 1980-х років в різних країнах світу (Великобританія, Канада, Західна Німеччина, Австралія, Нідерланди, Японія, Ізраїль та інші). Основна ідеологія навчання в співробітництві була детально розроблена трьома групами американських педагогів з університету Джона Хопкінса (Р. Славін, 1990) університету Міннесота (Роджерс Джонсон і Девід Джонсон, 1987) і групою Дж. Аронсона (1978, Каліфорнія), а також групою Шломо Шаран Тель-Авівського університету (Ізраїль, 1988).



Навчання у співробітництві (педагогіка співробітництва) – система навчання яка ґрунтується на спільній діяльності вчителя та учнів, взаєморозумінні, єдності інтересів і прагнень всіх учасників навчального процесу і має за мету особистісний розвиток учнів.

Мета

освітньої технології «Навчання у співробітництві» - оволодіння знаннями, уміннями, навичками кожним учнем на рівні, який відповідає індивідуальним особливостям його розвитку, у поєднанні з ефектом соціалізації, формуванням комунікативних умінь під час спільної творчої праці.



Основні переваги освітньої технології «Навчання у співробітництві»


- учні отримують можливість самореалізації;
- самостійно мислити, генерувати ідеї, доводити їх доцільність та правильність;
- удосконалювати комунікативні навички;
- працювати самостійно при постійній взаємодії в групі;
- працювати у командах, виконуючи різні соціальні ролі;
- приймати колективні доцільні рішення;
- сформувати необхідність у взаємодіях, взаємодопомозі;
- формувати почуття відповідальності за власні дії.





Основні ознаки освітньої технології «Навчання у співробітництві»

- єдність мети та завдань;
- індивідуальна відповідальність;
- рівність можливостей;
- співробітництво (не змагання);
- самостійна спільна діяльність;
- взаємодопомога;
- оцінка зусиль кожного члена групи, спрямованих на досягнення мети;
- педагогічне спілкування.



Основні принципи освітньої технології «Навчання у співробітництві»

- одне завдання на групу;
- одна нагорода (заохочення) на групу;
- розподіл ролей в середині групи.



Основні принципи навчання у співробітництві

1. Групи учнів формуються до уроку.
2. У груп дається одне тематичне завдання, але при його виконанні передбачається розподіл ролей між учасниками групи.
3. Оцінюється робота не одного учня, а всієї групи, але при цьому оцінюється внесок кожного індивідуально.
4. Оцінюються не тільки і не скільки знання, а зусилля учня.
5. Учитель сам вибирає учня групи, які повинні зіткнути із завданням.



Особливості формування групи

1. Ідеальна кількість членів малої групи 4 особи (але не більше 7 осіб)
2. В кожній групі повинні бути сильний, середній, слабкий учень.

Розподіл організаційних ролей в групах

Організатор
роботи (ноє
група не
відповідальна.)

Протискіст
(випиє їжі
і результати)

«Зберігач
часу» (сильно
за часом)

Дисциплінар

Озороць
правил
(отримує
матеріал і
збирає їх)

За'являє
(за'являє
з іншими
групами і
вчителем)

Підготовка до роботи в малих групах

1. Вибір теми.
2. Підготовка матеріалів.
3. Визначення з кількісним і якісним складом груп.
4. Визначення ролей в майбутніх групах.
Підготувати карточки з описом ролей.
5. Визначення часу на групову роботу.
6. Підготовка приміщення для роботи груп.

Варіанти навчання в співпраці

- Навчання в команді
- Індивідуально-групова робота
- Командно-ігрова робота
- «Ажурні пилаки»_1
- «Ажурні пилаки»_2
- Навчаємось разом
- Письмовий круглий стіл

Навчання в команді

Кожен учасник повинен опанувати необхідні знання.

Вся команда повинна знати те, що досягнув кожен.

Принципи навчання в команді:

- «Нагороди»
- Індивідуальна відповідальність кожного учня за успіх команди
- Кожен учень приносить бали своїй команді

Індивідуально-групова робота

1. Поділ групи на підгрупи по 4 особи.
2. Учитель пояснює новий матеріал і пропонує учням його закріпити.
3. Виконання кожного завдання пояснюється кожним учнем і контролюється всією групою.
4. Після виконання завдань групами, учитель дає тест.
5. Завдання тесту учні виконують індивідуально і оцінку отримує кожен учень.

Командно-ігрова робота

1. Учитель пояснює новий матеріал.
2. Замість індивідуального тестування пропонує турнірні змагання між командами.
3. Організуються «Турнірні столи» по 3 учні за кожним столом.
4. Переможець кожного столу приносить своїй команді однакову кількість балів.

Навчасьомь разом

1. Групу ділимо на підгрупи (3-4 особи в кожній)

2. Кожна підгрупа отримує одне завдання, яке у подальшому вивчають всі підгрупи.

3. В результаті спільної праці окремих груп і всіх груп в цілому досягається засвоєння певного матеріалу.

4. В ході роботи між групами відбуваються обговорення.

5. Група отримує відповідь на запитання від досягнуто кожного учня.

Письмовий круглий стіл

1. Група поділена на підгрупи по 4-5 осіб. Перед кожним учасником лежить чистий листок паперу.
2. Учасники вибирають один із аспектів теми. Кожен записує на своєму листку назву вибраного аспекту.
3. Потім кожен учасник на своєму листку записує 1-2 речення, в яких викладає свої думки про суть даного аспекту. Написавши речення, він передає листок по часовій стрічці іншому учаснику групи.
4. Інший учасник читає написане до нього і продовжує писати текст, звертаючи увагу на технологічну сторону аспекту.
5. Третій учасник звертає увагу на прасичне використання того, про що раніше йшла мова.
6. Четвертий учасник продовжує писати, звертаючи увагу на переваги даного аспекту.
7. П'ятий учасник погоджує на мінусах даного аспекту.
8. На завершальному етапі, отримані сторінки зачитуються перед всією групою. Яка може порекомендувати додати щось до опису.

Висновки

Спіраючись на все викладене вище, можемо дійти висновку, що упровадження педагогіки співробітництва як важливої складової технології особистісно зорієнтованого навчання забезпечить умови не тільки якісного навчання учнів, а й сприятиме:

- умінню приймати рішення та робити вибір;
- бути свідомим громадянином своєї держави;
- відчувати себе громадянином цілого світу;
- вмінню співпрацювати з іншими людьми;
- завжди працювати якісно;
- проявляти ініціативу;
- навчитися працювати з великим обсягом різноманітної інформації.

А також забезпечить мотивацію для пошуку нового й дозволить побудувати демократичний й гуманний педагогічний процес.

Дякую за увагу!